

Nummer	Onderwerp	Vraag	Antwoord
1	Blad 2 van 4, 2e alinea aanleiding	Kunt u nadere uitleg geven wat u verstaat onder 'scenario 3 vanuit de Cinop Flexscan'?	Het leerarrangement: flexibel onderwijs, gericht op de groep. In dit scenario (3) is er binnen het curriculum sprake van een vaststaand onderwijsarrangement op basis waarvan studenten een leerarrangement kunnen samenstellen. Dit houdt in dat de keuzemogelijkheden voor studenten groter worden op het vlak van wat wanneer én hoe er geleerd wordt. Wel blijft het onderwijs organiseerbaar, doordat de mogelijkheden niet oneindig zijn: er worden een beperkt aantal mogelijke trajecten/modules aangeboden, waarbinnen de student zijn/ haar opleiding volgt.
2	Blad 2 van 4, 2e alinea aanleiding	Wij kennen het document Flexscan DT-7 dat door de HAN en Cinop is geschreven. Is hetgeen daarin beschreven staat ook van toepassing op ROC Midden Nederland?	Wij kennen het document Flexscan DT-7 door de HAN en Cinop niet. Scenario 3 uit dat document is het scenario wat wij bedoelen.
3	Blad 2 van 4, 2e alinea aanleiding	Het document Flexscan DT-7 is van toepassing op het hbo. In hoeverre wijkt een toepassing van scenario 3 voor het mbo daarvan af, gezien de verschillen tussen het hbo en het mbo?	Wij hebben geen onderzoek gedaan naar de verschillen van de Flexscan tussen hbo en mbo.
4	Blad 2 van 4, 2e alinea aanleiding	Het document Flexscan DT-7 spreekt over een Onderwijsarsenaal. Wat is in die visie van ROC Midden Nederland een Onderwijsarsenaal? Kunt u dit illustreren aan de hand van een voorbeeld?	Wij spreken niet van een Onderwijsarsenaal.
5	Blad 2 van 4, 2e alinea aanleiding	Is er in opdracht van ROC Midden Nederland een soortgelijk document door Cinop geschreven?	Wij hebben door Cinop een Flexscan laten uitvoeren. Hier kwam scenario 3 uit.
6	Bijlage 1 achtergrondinformatie, architectuur	Is een Opleidingen Beheer Systeem een apart systeem, en heeft u dat al in gebruik?	Ja, dat is Eduarte.
7	Bijlage 1 achtergrondinformatie, architectuur	We hebben een aantal vragen over de invulling die u hier aan de MORA geeft. Die vragen laten zich lastig in tekst uitwerken; een betere oplossing is een interactieve discussie. Staat u open voor zo'n bijeenkomst?	In deze marktconsultatie zijn wij benieuwd naar uw invulling. In eerste instantie vindt deze marktconsultatie alleen schriftelijk plaats. Mocht er naar aanleiding van de ingediende beantwoording behoefte zijn aan aanvullende informatie, dan nodigen wij betreffende partij of partijen uit voor een individueel gesprek.
8	Vraag 5 Flexibel onderwijs	In deze vraag wordt aangegeven niet volledig over te zijn op flexibel onderwijs. In welk deel en mate bent u wel over op flexibel onderwijs?	Sommige onderwijsafdelingen en/of opleidingen hebben hun onderwijs flexibel ingericht. De meeste nog niet. Daarin zien we in de huidige situatie wel dat een kleine groep afdelingen al ver is met combinatie mogelijkheden van diplomagerichte trajecten en MBO-certificaten.
9	Vraag 6 studiegids	Wat is de huidige status/invulling van de studiegids nu bij ROCMN?	Voor de studiegids gebruiken we nu FormuLeer.
10	Vraag 6 studiegids	Heeft ROCMN zelf al hele specifieke ideeën over hoe/waar en op welke wijze de studiegids wil organiseren?	De onderwijscatalogus moet voor een groot deel de bron zijn voor de studiegids. Zeker als het gaat om het beschrijven van de opleiding en het onderwijs- en examenprogramma. Wij hebben nog geen specifiek idee over welke applicatie in de toekomst de studiegids-functionaliteit moet bevatten, het hangt af van de oplossing die een onderwijscatalogus aanbiedt.
11	Algemeen	Vervangt de onderwijscatalogus de huidige invultool?	Dit weten we nog niet, het hangt af van de oplossing die een onderwijscatalogus aanbiedt.
12	Algemeen	Gaan de keuzes van de studenten ook via de onderwijscatalogus lopen?	Keuzes maken door studenten is in dit project bewust buiten scope gelaten vanwege de complexiteit. De bedoeling is wel dat de onderwijscatalogus het maken van keuzes mogelijk gaat maken. Waar die keuzes gemaakt gaan worden, moet nog worden onderzocht. Het zou kunnen dat dit in de toekomst via de onderwijscatalogus gaat lopen. Belangrijk is wel dat de uitkomsten van de keuze in het SIS belanden, want een persoonlijke leerroute is de basis voor het volgen van de voortgang van een student en het uiteindelijk diplomeren.
13	Algemeen	Wat verwachten jullie van ondersteuning op leven lang ontwikkelen? Kunnen jullie hier meer context schetsen?	Bij LLO richten we ons op de ambitie 'flexibiliteit over opleidingen heen'; modulair, stapelen van zowel diploma gerichte trajecten, als MBO-certificaten, praktijkverklaringen en microcredentials. Om dit te ondersteunen willen we informatie hierover centraal toegankelijk opslaan (magazijn) en inzichtelijk maken (etalage).
14	Algemeen	Op welke gebieden willen jullie scherper zicht op het aangeboden onderwijs?	We willen scherper zicht op verschillende niveaus van onderwijsaanbod. Dit gaat onder andere over opleiding, module, vak, cursus, workshop. Meer specifiek: een overzicht van ontwikkeld onderwijsaanbod, waarbij inhoud, tempo, en manier van afsluiting inzichtelijk wordt. Daarbij is tevens te zien welke onderdelen diplomagericht zijn en welke gericht zijn op een MBO-certificaat of MBO-/Praktijkverklaring.
15	Achtergrondinformatie, inzicht in het onderwijs	Hoe wil ROC MN de etalage zichtbaar maken voor studenten en internen?	Dit weten we nog niet, maar we streven naar een zo eenduidig mogelijke manier van communiceren met onze studenten en niet via verschillende applicaties.
16	Technische omgeving	Kan het GUP ook berichten verwerken en als reactie daarop data ophalen via een API (event based koppeling)?	Ja, dit kan. Per type bericht bepalen we hoe we dit technisch realiseren.
17	Technische omgeving	In vraag 10 geeft u aan dat ROC MN het liefst (web-)applicaties koppelt via het GUP. Vraag 13 lijkt hiermee in tegenspraak. Kunt u aangeven op welke systemen u doelt bij vraag 13 of in welke gevallen een rechtstreekse koppeling tussen leveranciers gewenst is?	In principe is de gewenste situatie om alles via het GUP te laten lopen. Per koppeling bepalen we de manier van koppelen. De belangrijkste applicaties om mee te koppelen zijn nu Eduarte, Xedule, Mijn ROCMN en itslearning. Maar dat kan in de toekomst veranderen en dan moet de onderwijscatalogus ook kunnen koppelen.
18	Technische omgeving	Welke examengegevens komen er vanuit de OC bij 'examengegevens'?	De onderwijscatalogus moet een examen- en toetsprogramma ondersteunen. In de onderwijscatalogus moet zowel de summatieve- als de formatieve resultaatstructuur vastgelegd kunnen worden.
19	Technische omgeving	Jullie geven aan de invultool te gebruiken om examenplannen te maken. Betekent dit dat jullie het maken van examenplannen niet verwachten als functionaliteit van de OC?	Dit weten we nog niet, het hangt af van de oplossing die een onderwijscatalogus aanbiedt.